



Co-funded by
the European Union



Исследуем свою страну

Автор: Larissa Aksinovits

Перевод: Елена Срослова

Исследуем свою страну: создание видеопрезентации

Контекст

Проект посвящён темам идентичности (мультикультурная идентичность, чувство принадлежности и ощущение гордости за место, откуда я родом) и знаниям в различных областях — истории, географии, искусстве и культуре.

Цель

Развивать академические навыки: чтение, письмо, устную речь, аудирование, поиск информации, планирование, тайм-менеджмент, а также умение работать в группе и сотрудничать.

Для учащихся, изучающих родной язык, такие темы часто представляют трудность: говорить или писать о культуре, истории, географии, праздниках сложно, так как они привыкли обсуждать это на языке обучения. Сложность перехода на родной язык связана с ограниченным словарным запасом.

Содержание проекта

1. **Мозговой штурм:** ученики собирают и записывают идеи об интересных фактах о Финляндии: национальные символы, история, выдающиеся личности, изобретения, кухня, достопримечательности, литература, спорт.
2. **Обобщение идей:** учитель собирает все списки, объединяет их в общий перечень и передаёт ученикам на следующем уроке.
3. **Работа в группах:** учащиеся делятся на группы (или остаются в прежних), каждая группа получает пять тем для поиска информации. Внутри группы ученики распределяют темы так, чтобы у каждого была своя. При необходимости учитель помогает с организацией.
4. **Поиск информации:** ученики собирают материалы по своим темам, делают заметки, подбирают иллюстрации или создают их самостоятельно. Учитель при необходимости распечатывает изображения.
5. **Создание постеров:** на следующем этапе группы оформляют постеры, включая тексты, изображения и дизайн.
6. **Видеопрезентация:** финальный этап — подготовка и запись видеопрезентации. Ученики перечитывают свои тексты, затем отправляются в тихое место в школе и снимают видео на телефоны.



Co-funded by
the European Union



Проект рассчитан на **4–5 недель**, что делает его реалистичным для учебного процесса.

Форма работы

Групповая работа

Адаптации

В проекте могут участвовать ученики любого уровня подготовки. Даже те, кто испытывает трудности в устной речи, могут внести вклад: слушать, помогать с организацией или взять на себя роль видеооператора.

Оценка

Занятие оказалось увлекательным для большинства учеников. Даже менее мотивированные учащиеся приняли участие (хотя их тексты были очень короткими). Некоторые группы быстро справились с поиском информации, написанием текстов и съёмкой видео. Другим потребовалось несколько дополнительных часов.

Факторы, замедлявшие выполнение проекта:

- **Очень креативные группы**, где было много идей и обсуждений, что замедляло процесс.
- **Группы с менее мотивированными или медлительными участниками**, что снижало общий темп работы.